

## De GOK-visietekst (versie januari 2012)

Ouders, maatschappij en werkgevers verwachten vandaag veel van het onderwijs. Via raden, inspraak en overlegmomenten nemen leerlingen en ouders deel aan onze werking. Met overtuiging zetten wij ons als school in om leerlingen inzichten, vaardigheden en waarden bij te brengen om te leren leven. Onze school wil al haar leerlingen en haar personeel laten groeien om te lukken en zich goed te voelen.

We bereiden de leerlingen voor op hogere studies of via een meer praktisch programma maken we van hen een gedreven technicus. "Sterk in denken en doen" luidt het in onze school. Soms lukt het bepaalde leerlingen niet om sterk te zijn in dat denken en doen omwille van de aanwezigheid van een of meerdere GOK-indicatoren.

Net die leerlingen willen we agogisch benaderen, hen maximale ontplooiingskansen geven om het hoofd te kunnen bieden aan hun problemen, hen weerbaar te maken in deze snel evoluerende maatschappij, hen een stapje hoger te brengen. Het gaat dus over de zone van de naaste ontwikkeling, zoals de sovjet-psycholoog Leo Vygotsky, het stelt.



We proberen die leerlingen te laten inzien dat het ook anders kan, met een bepaalde vorm van inspanning, doorzetting en gedrevenheid. Gaan voor de gemakkelijkste weg is geen optie. Net die leerlingen hebben een uitgebreidere begeleiding nodig om tot het gelijke niveau van anderen te komen.

Ervaren mensen, allerlei activiteiten en moderne middelen verruimen hun horizon en verzekeren hen een unieke opleiding. Zo kan elke leerling worden wie hij in se is, volgens de tijd die hij daarvoor nodig heeft. Tot het besef komen dat ook hij beschikt over een bagage met onvermoede inhoud biedt hem geruststellende en dynamische perspectieven voor de toekomst.

Uit de beginsituatieanalyse bij het begin van de 4de GOK-cyclus (2011-2014) werden de volgende thema's en doelen gekozen door het personeel:

#### PREVENTIE EN REMEDIËRING VAN ONTWIKKELINGS- EN LEERACHTERSTANDEN 1ste graad

##### LEERLINGNIVEAU

Doel 1: De motivatie voor ontwikkeling en leren bij de leerlingen verhogen

Doel 2: De ontwikkeling en/of leerwinst bij elke leerling maximaliseren

##### LEERKRACHTNIVEAU

Doel 3: Instrumenten hanteren om op een systematische wijze de ontwikkeling en/of leerwinst van de leerlingen op te volgen

Doel 7: Op een planmatige wijze hulp bieden bij problemen (diagnose en remediëring), indien nodig in samenwerking met collega's of externen (CLB, ...)

##### SCHOOLNIVEAU

Doel 10: Actief ondersteunen door de schoolleiding

Doel 11: Systematisch en regelmatig gebruik maken van interne communicatiekanalen en overlegstructuren

#### PREVENTIE EN REMEDIËRING VAN STUDIE-EN GEDRAGSPROBLEMEN 2de en 3de graad

##### LEERLINGNIVEAU

Doel 1: De motivatie voor leren bij de leerlingen verhogen

Doel 2: De studieloopbaan van de leerlingen optimaliseren

##### LEERKRACHTNIVEAU

Doel 3: Een goed klasklimaat scheppen d.w.z. werken in een sfeer van respect en waardering

Doel 9: Op een planmatige wijze hulp bieden bij problemen (diagnose en remediëring), indien nodig in samenwerking met collega's of externen (CLB, ...)

##### SCHOOLNIVEAU

Doel 13: Betrekken van het hele schoolteam bij de permanente cyclus van doelbepaling, planning en bijsturing op basis van evaluatiegegevens

Doel 14: Actief ondersteunen door de schoolleiding

#### SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING 1ste graad

##### LEERLINGNIVEAU

Doel 1: het aantal leerlingen met een positief zelfbeeld en sociale competentie verhogen

##### LEERKRACHTNIVEAU

Doel 3: een klasklimaat creëren waarin open communicatie en expressie bevorderd worden

Doel 6: op een planmatige wijze hulp bieden bij problemen op sociaal-emotioneel gebied (diagnose en interventie), indien nodig in samenwerking met collega's of externen (CLB, ...)

## SCHOOLNIVEAU

Doel 9: actief ondersteunen door de schoolleiding

Doel 10: systematisch en regelmatig gebruik maken van interne communicatiekanalen en overlegstructuren

GOK wil de motivatie voor de ontwikkeling en het leren bij de leerlingen verhogen en maximaliseren. We zijn ervan overtuigd dat een waarderende en consequente houding, correcte communicatie, een aangenaam klasklimaat, een krachtige leeromgeving en succeservaring bij de leerlingen ertoe bijdragen deze doelstellingen te realiseren.

Het GOK-beleid wordt gedragen door alle leerkrachten in collegiale samenwerking. Onze leefcultuur is warm en menselijk. Klare afspraken zetten we om in kansen waardoor leerlingen ervaren dat ze meer kunnen dan ze denken. Het is de taak van elke leerkracht om signalen van leer- of ontwikkelingsachterstand door te geven aan de klassenleerkrachten, de GOK-begeleiders of directie. Zo kan overgegaan worden tot een begeleidingstraject op maat van de leerling.

Onze school is dus een zorgende school, met aandacht voor de groeimogelijkheden van elk individu. Een gestructureerde aanpak van leer- en ontwikkelingsachterstanden wordt opgevolgd door een actieve leerlingbegeleiding.

Het ZORG-team (samengesteld uit de directeur, de adjunct-directeur, de opvoeders, de GOK-coördinator en het VCLB) komt tweewekelijks samen om, op basis van het leerlingenvolgsysteem na te gaan welke leerling speciale begeleiding nodig heeft of hoe ver het staat in de begeleiding ervan.

Wekelijks vergadert de GOK-begeleiding. Daar worden alle GOK-activiteiten besproken. We gaan hierbij een kritische benadering niet uit de weg. Vanuit eigen ervaring of door gesprekken met collega's wordt verder getimmerd aan het GOK-beleid en haar acties. Op die manier zijn we continu procesmatig en cyclisch aan het werk. Bewust hanteren wij het principe "Plannen – Doen – Controleren – Actie".

We verliezen nooit de persoon van de leerling uit het oog. Elke leerling moet – onafhankelijk van de situatie waarin hij zich bevindt – maximale kansen krijgen om zich te ontplooien en zich goed te voelen. Het is een boeiende tocht om alle leerlingen op een of andere manier, binnen het gegeven van deze school, te begeleiden, met vallen en opstaan, met stappen vooruit en een enkele stap achteruit. Maar als wij dan merken dat zij, als ze na zes jaar hun vleugels uitslaan, het goed stellen op professioneel en persoonlijk vlak, dan menen we dat ook wij als school geslaagd zijn.

Claudine Tytgat - GOK-coördinator